

Exemples de discussions pour le personnel scolaire

Qu'est-ce que l'OSIG ?

Tout le monde a une orientation sexuelle et une identité de genre. C'est ce qu'on appelle l'OSIG. Puisque tout le monde a une orientation sexuelle et une identité de genre, il s'agit d'une conversation qui nous concerne toutes et tous. Les jeunes peuvent chercher à comprendre leur orientation sexuelle ou leur identité de genre. D'autres savent déjà où se situer, mais ont besoin qu'on les rassure sur le fait que l'école est un espace sécuritaire pour le partage de leur identité authentique avec le monde.

Les conversations sur l'OSIG se concentrent sur la compréhension et le soutien de la diversité qui existe déjà dans nos écoles, nos communautés et notre monde.

Qu'en est-il de cet autre acronyme ?

Un autre acronyme vous est peut-être familier : 2SLGBTQ+. Il désigne les personnes dont l'orientation sexuelle et l'identité de genre sont marginalisées. Les lettres signifient deux-esprits, (ou « bispirituel »), lesbienne, gai ou gaie, bisexuel-le, transgenre, et queer. Le signe « plus » indique que de nombreuses autres identités entrent également dans ce cadre.

Qu'est-ce que l'éducation inclusive de l'OSIG ?

Les écoles ont la responsabilité de créer de manière proactive des environnements d'apprentissage sécuritaires et inclusifs pour l'ensemble des élèves.

Malheureusement, les écoles ne sont pas toujours des lieux sûrs pour les élèves, les familles et le personnel 2SLGBTQ+. Nous travaillons d'arrache-pied pour changer cela.

L'éducation inclusive de l'OSIG consiste à s'assurer que les écoles disposent de politiques d'inclusion, d'environnements d'apprentissage accueillants et de ressources pédagogiques qui mettent en valeur la diversité de notre monde. Il s'agit d'examiner d'un œil critique chaque aspect de l'expérience éducative (comme les politiques, les pratiques, les installations et les plans de cours) et d'identifier les changements nécessaires pour que les élèves de toutes les orientations sexuelles et identités de genre se sentent en sécurité et puissent réellement s'épanouir.

L'éducation inclusive de l'OSIG est dispensée d'une manière appropriée à l'âge, avec un contenu adapté à chaque groupe d'âge et à chaque contexte.

Avoir des conversations saines sur l'OSIG

Conversations à l'école

Personne n'est trop jeune pour aborder le thème de la diversité et de l'acceptation. La diversité humaine existe déjà dans le monde, et c'est quelque chose que vos enfants observent et interrogent dès leur plus jeune âge. Les thèmes de l'amour, de l'identité, du genre et de l'appartenance font partie intégrante de nombreux livres, films et jeux pour enfants. Essayer d'éviter le sujet ou de cacher l'existence des personnes 2SLGBTQ+ conduit à la confusion.

L'une des idées clés de l'éducation OSIG-inclusive est

qu'il existe des moyens appropriés d'explorer ces sujets à chaque âge. Par exemple, dans une classe de première année, la lecture du livre *Une famille...c'est une famille* est une façon appropriée de parler de l'orientation. Les élèves apprennent que chaque famille est différente : une famille peut avoir des enfants qui vivent avec leur grand-mère, une autre peut avoir des demi-frères et sœurs issus de relations antérieures, et une autre encore peut avoir deux pères homosexuels. La lecture de ce livre aide les enfants à comprendre le monde qui les entoure d'une manière adaptée à leur âge.

Le personnel scolaire utilise des approches fondées sur des preuves qui s'alignent sur les normes en matière des droits de la personne. L'inclusion de l'OSIG dans les écoles n'est pas un concept nouveau ou non testé. Il s'agit d'une approche fondée sur des preuves qui a fait l'objet de recherches approfondies, de débats rigoureux et d'une intégration progressive dans notre législation et nos codes des droits de la personne au fil des décennies.

La confidentialité est indispensable pour créer un sentiment de confiance et de sécurité. En 1989, les Nations unies ont reconnu la Convention relative aux droits de l'enfant. Cette convention définit 42 droits universels pour les enfants du monde entier, dont le droit à la vie privée.

Nous savons que lorsque les enfants peuvent parler en toute confiance à des adultes sécuritaires, leur bien-être s'améliore. C'est pourquoi le personnel scolaire de l'école de votre enfant respecte la confidentialité de leurs conversations, à moins qu'un problème de sécurité ne nécessite leur divulgation. Nous savons également que les élèves s'épanouissent lorsque les écoles et les familles travaillent ensemble. Lorsque la sécurité et le dialogue sont ouverts à la maison, vos enfants partagent ces mêmes conversations avec vous.

Conversations à la maison

Vous pouvez créer un espace sûr pour un dialogue ouvert sur les sujets liés à l'OSIG au sein de votre maison. Il est important que tous les parents et gardien-ne-s puissent avoir des conversations sur les sujets liés à l'OSIG avec leurs enfants, et ce pour deux raisons. Premièrement, ces conversations aideront votre enfant à mieux comprendre le monde qui l'entoure.

Deuxièmement, si votre enfant a une identité qui correspond à la communauté 2SLGBTQ+, cela créera un sentiment de sécurité et de réassurance, et votre enfant sera plus enclin à partager cette information avec vous le plus tôt possible.

La première étape consiste à créer un sentiment de confiance, de sécurité et d'ouverture. Si vous ne savez pas par où commencer, essayez de dire quelque chose comme

« Je veux que tu saches que je t'aime inconditionnellement. Tu peux toujours me dire n'importe quoi, ou poser toutes les questions que tu as besoin d'aider à comprendre. »

Si vous ne savez pas comment aborder ces conversations, consultez la liste des ressources familiales à la fin de ce document, ou contactez le conseiller-ère scolaire de votre enfant.

Les membres des familles sont souvent les personnes les plus importantes dans la vie des enfants. Le soutien d'un adulte peut faire toute la différence pour un enfant qui sort du placard, et ce soutien est associé à de bons résultats en matière de santé mentale. Le soutien et l'acceptation de la part des soignant-e-s se traduisent systématiquement par des résultats positifs pour leurs enfants.

La sortie du placard est très stigmatisée et votre enfant peut craindre le jugement, même si vous offrez un soutien inconditionnel. Pour cette raison, les enfants peuvent penser qu'il est plus facile de parler d'abord à un autre adulte de confiance, tel que le personnel scolaire, qu'à la personne la plus importante de leur vie : vous!

Vous pouvez ressentir une myriade d'émotions si votre enfant vous fait part de ce genre de nouvelle, notamment du chagrin, de la perte, de la frustration ou même de la culpabilité. Toutes ces émotions sont valables. Bien que vous deviez gérer vos propres émotions, n'oubliez pas que votre enfant se sent probablement vulnérable. Privilégiez la compassion à la compréhension, et croyez que vous pourrez en apprendre davantage avec le temps.

Mythes courants

Mythe : l'éducation inclusive de l'OSIG pousse les enfants à devenir des personnes homosexuelles ou transgenres.

Réalité : L'orientation sexuelle et l'identité de genre sont des éléments innés de l'identité de votre enfant. Personne ne peut changer cela, et personne n'essaie de le faire. L'objectif de l'éducation OSIG-inclusive est de créer un environnement scolaire où chaque enfant peut être authentique, sans craindre le harcèlement, la discrimination ou le rejet. La représentation positive de la diversité qui existe déjà autour de nous améliore la santé mentale de l'ensemble des élèves.

Mythe : l'idéologie du genre est une mode et nous ne connaissons pas les conséquences à long terme du soutien aux jeunes gens transgenres.

Réalité : Les personnes transgenres ont toujours existé. Plusieurs d'entre elles connaissent leur véritable identité de genre depuis leur plus jeune âge. Des études menées sur plusieurs décennies montrent invariablement que le fait de soutenir les élèves dans leur identité permet d'obtenir de meilleurs résultats sur le plan émotionnel, social, sanitaire et scolaire.

Mythe : il existe un "programme SOGI" spécial qui contient du matériel sexuellement explicite.

Réalité : Le seul programme enseigné dans la classe de votre enfant est le programme ministériel standard, qui est accessible au public en ligne. Chaque membre du personnel enseignant décide de la manière d'aborder les exigences du programme à sa façon, sur la base d'une formation professionnelle approfondie – en créant des plans de cours et en identifiant des ressources pédagogiques informatives, attrayantes, exactes, actuelles et adaptées à l'âge des élèves. SOGI 123 propose des ressources pour aider le personnel enseignant à répondre aux exigences des programmes scolaires qui incluent des sujets liés à l'OSIG. Ces ressources se concentrent sur la représentation et l'inclusion, et sont différentes de l'éducation à la santé sexuelle.

Qu'en est-il des autres mythes ?

Réalité : De nouveaux mythes apparaissent tout le temps, certains facilement crédibles, d'autres beaucoup plus farfelus. Si vous entendez quelque chose de préoccupant, adressez-vous à l'administration de votre école pour obtenir des éclaircissements, ou consultez les ressources supplémentaires à la fin de ce document.

Réponses rapides pour parler de l'éducation OSIG-inclusive avec les parents et les membres de la communauté

« Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales. »

- Les membres du personnel enseignant ne tolèrent pas que des enfants soient retiré-e-s des classes lors de l'enseignement sur les Autochtones, les personnes de couleur, les personnes vivant en situation d'handicap ou les gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres.
- Vous pouvez absolument enseigner à votre enfant vos propres valeurs à la maison. Les écoles publiques ont le devoir d'enseigner le respect de la diversité et la valorisation de tous les types de personnes.
- Le personnel enseignant et les directions d'école ont l'obligation légale d'assurer la sécurité et l'inclusion de chaque élève dans l'école.

« C'est du recrutement ou de l'enseignement sur le sexe ! »

- Personne ne choisit soudainement de devenir lesbienne, gay, bisexuel ou trans parce qu'il a entendu parler de ce sujet à l'école.
- L'éducation anti-homophobe et anti-transphobe n'inclut pas de discussion sur les pratiques sexuelles.
- Les élèves du secondaire ont besoin d'informations précises sur les relations et les rapports sexuels protégés. Le manque d'informations peut avoir des conséquences importantes pour les jeunes.

« Cela va à l'encontre de ma foi/culture »

- Les personnes 2SLGBTQ+ sont issues de toutes les ethnies, de toutes les religions, de tous les âges et de tous les groupes démographiques et on les trouve partout dans le monde et à travers l'histoire.
- De nombreuses organisations religieuses/ confessionnelles et leurs adeptes soutiennent les personnes 2SLGBTQ+ et de nombreuses personnes 2SLGBTQ+ sont croyantes/pratiquantes.

« Mon enfant est trop jeune pour ce sujet ! »

- Les enfants apprennent déjà les insultes homophobes et transphobes au cours des années primaires. Le travail du personnel enseignant est de sécuriser l'école et de s'opposer à toute injure.
- Chaque élève et chaque famille méritent de se voir dans le programme d'études et les activités d'apprentissage. Le programme d'études provincial obligatoire inclut diverses structures familiales.
- Le personnel enseignant est le mieux placé pour déterminer ce qui est adapté à l'âge des élèves et bénéficie d'une formation pour transmettre des informations précises et courantes à chaque enfant.

Ressources utiles :

- [Encore dans chaque classe de chaque école](#)
Publié par Egale Canada, 2021
 - [National Inventory of School System Interventions for LGBTQ Student Well-being and School Connectedness](#)
Publié par SARAVYC, 2016 (anglais)
 - [Being Safe, Being Me 2019: Results of the Canadian Trans and Non-binary Youth Health Survey](#)
Publié par SARAVYC, 2019 (anglais)
 - ["Students feel safer here, and more included:" Evaluation of SOGI 123 in BC](#)
Publié par SARAVYC, 2024 (anglais)
-

Ressources pour les familles :

- [Ressources SOGI 123](#)
[Questions fréquemment posées](#) and [ressources pour les parents](#)
- [Ressources utiles](#)
Publié par PFLAG Canada
- [Adults favorisant l'affirmation : un guide pour soutenir les enfants et les jeunes transgenres et de diverses identités de genre](#)
Publié par Egale Canada
- [Adults favorisant l'affirmation : un guide pour soutenir les enfants et les jeunes transgenres et de diverses identités de genre](#)
Publié par Egale Canada
- [Développement de l'identité de genre à partir de 2 ans](#)
Publié par la Société canadienne de pédiatrie
- [What to Do When Your Child Comes Out to You](#)
Publié par Egale Canada (anglais)
- [Parents: Quick Tips for Supporting Your LGBTQ Kids—and YOURSELF—During the Coming-Out Process](#)
Publié par PFLAG (anglais)
- [Adults favorisant l'affirmation : un guide pour soutenir les enfants et les jeunes transgenres et de diverses identités de genre](#)
Publié par Egale Canada
- [Centre action arc-en-ciel : mes information et désinformation](#)
Publié par Egale Canada
- [Bâtir des ponts : 2SLGBTQI guide sur la foi affirmée](#)
Publié par Egale Canada